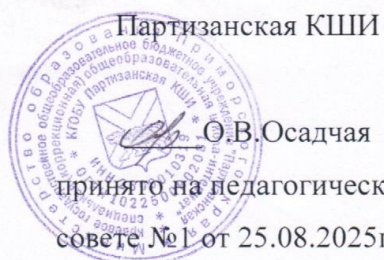


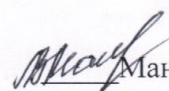
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

Утверждаю
директор КГОбУ



Партизанская КШИ
О.В.Осадчая
принято на педагогическом
совете №1 от 25.08.2025г
приказ № 82 от 25.08.2025г

Рассмотрено
на МО учителей

 Маннапова Л.В..

протокол № 1

«25» 08 2025г

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу
«Лаборатория здоровья»
(спортивно — оздоровительная деятельность)
2 класс
Вариант 1

Пояснительная записка

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Занятия по внеурочной деятельности «Лаборатория здоровья и безопасности» для 2 класса посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности. Приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Цель курса – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности предполагает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Планируемые результаты освоения программы

Внеурочная деятельность по программе «Лаборатория здоровья и безопасности» направлена на результатов освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Содержание программы

2 класс.

Введение. Что такое безопасность? (1 ч).

Безопасное поведение в школе. (2 ч)

Экскурсия по школе. Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.

Школа Светофоркина. (5 ч)

Для чего нужны правила дорожного движения. Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений ПДД. Дорога в школу. Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДДТП.

Безопасное поведение дома. (5 ч)

Как могут стать опасными обычные домашние вещи. Огонь – враг и друг. Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Правила поведения при пожаре. Если кто-то звонит в твою дверь. Правила личной безопасности, если оказался дома без взрослых.

Твоё здоровье. (5 ч).

Личная гигиена. Забота о глазах, уход за ушами, за зубами. Выбатывать навыки гигиены зрения, заботы о сохранении зрения. Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие. Как следует питаться. Сформировать у детей представление о причинах болезни зубов и важности правильного питания в сохранении здоровья зубов и всего организма.

Безопасное поведение в природе.(3 ч)

Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека. Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Правила безопасности на воде. Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду. Мы и животные. Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.

Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)

Безопасность пешеходов на дороге. Наш друг – светофор. Дорожные знаки. Игра «Узнай знак». Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами. Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов).

Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 ч)

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения. (наводнение, землетрясение, пожар, ураган).

Безопасность в Интернете. (1 ч)

Компьютер-враг, друг, помощник? Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете.

Этикет – правила правильного поведения. (3 ч)

Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях. Как вести себя в общественных местах.

Календарно – тематическое планирование.

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата проведения
Введение. (1 ч)				
1.	Что такое безопасность?	1	Опасностями принято называть: вещи, предметы и явления, которые при определённых условиях способны вызвать, причинить человеку, какой-нибудь вред, стать причиной травм и заболеваний. - природные опасности, - техногенного происхождения, - социальные опасности.	
Безопасное поведение в школе.(2ч)				
2.	Экскурсия « Наша школа».	1	Экскурсия по школе.	
3.	Безопасное поведение в классе, коридоре, столовой.	1	Правила поведения школьника.	
Школа «Светофоркина» (5 ч)				
4.	Для чего нужны правила	1	Познакомить с историей появления ПДД.	

	дорожного движения.		Формировать у школьников положительное эмоциональное отношение и познавательный интерес к изучению ПДД.	
5-6.	Выйду я на улицу.	2	Диагностика уровня осведомлённости учащихся по ПДД и уровня сформированности практических умений ПДД Объяснить опасность игр на дороге через фиксацию внимания на дороге, как особом объекте.	
7-8.	Дорога в школу.	2	Формировать у школьников представления об особенностях дорожного движения осенью в связи с повышением опасности ДДТП. Составление маршрута.	
Безопасное поведение дома. (5 ч)				
9.	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	1	Знакомство с тем, какие домашние предметы могут быть опасными.	
10.	Как человек огонь приручил.	1	Введение в курс по ПБ. Знакомство с эволюцией человека и необходимости использования огня. Знакомство с произведениями худ. литры об огне.	
11-12.	Огонь друг или враг.	2	Какую пользу приносит огонь человеку, и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем.	
13.	Если кто-то звонит в твою	1	Правила личной безопасности, если	

	дверь.		оказался дома без взрослых.	
Твоё здоровье. (5 ч)				
14.	Личная гигиена.	1	Понятие личная гигиена. Правила личной гигиены.	
15.	Забота о глазах.	1	Познакомить детей с внешними органами человека, воспитывать в детях чувство необходимости сохранения физического здоровья, ответственности, формировать и способствовать становлению мотивационной сферы гигиенического поведения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
16.	Уход за ушами.	1		
17.	Уход за зубами.	1		
18.	Как следует питаться	1	Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни, гигиены питания, принципов безопасного и качественного питания.	
Безопасное поведение в природе.(3 ч)				
19.	Опасные погодные условия. Влияние погоды на человека.	1	Провести наблюдения за элементами и явлениями погоды. Научиться описывать погоду и объяснять причины происходящих природных явлений. Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада, гололёда.	
20.	Правила безопасности на воде.	1	Узнать причины несчастных случаев на воде; повторить правильность действий при случившемся несчастье на льду. Осознать значимость соблюдения правил безопасного поведения на льду.	

21.	Мы и животные.	1	Познакомятся с группой опасных животных и насекомых. Научатся правилам защиты от опасных животных и насекомых.	
Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)				
22.	Безопасность пешеходов на дороге.	1	Различать составные части дороги. Понимать различие между дорогой и улицей. Знать кто такие участники дорожного движения. Знать как вести себя в соответствии с правилами.	
23.	Наш друг – светофор.	1	Научить различать виды светофоров (транспортный и для пешеходов). Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасности перехода проезжей части.	
24-25.	Дорожные знаки.	2	Познакомить с видами дорожных знаков.	
26.	Игра «Узнай знак».	1	Викторина.	
Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (3 ч)				
27.	Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.	1	Познакомить с понятием «чрезвычайные ситуации». Дать представление о природных ЧС.	
28.	Наводнение.	1	Познакомить с причинами наводнений. Действия при наводнении. Составление памятки «Осторожно! Весенний паводок».	
29.	Землетрясение.	1	Познакомить с причинами землетрясения. Правила безопасности при	

			землетрясении.	
Безопасность в Интернете. (1 ч)				
30.	Компьютер-враг, друг, помощник?	1	Беседа по теме. Составление памятки работы на компьютере.	
Этикет – правила правильного поведения. (3 ч)				
31.	Как вести себя за столом.	1	Правила поведения за столом. Практическое занятие.	
32.	Как вести себя в гостях.	1	Правила поведения в гостях. Практическое занятие.	
33.	Как вести себя в общественных местах.	1	Экскурсия. Правила поведения в общественных местах.	
34	Повторение. Викторина.	1	Викторина.	